ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** jueves 01 de Agosto 2024

PROPOSITO: Identificar los animales salvajes, describiendo características físicas y habitad, reconociendo su importancia en el ecosistema terreste.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Describe objetos de acuerdo a caracteristicas especificas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL COCODRILO

ESTRATEGIAS: taller artístico

RECURSOS: dinosaurios didácticos, bafle, música, cubetas de huevos, tempera, pinceles, figuras de insertado.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la docente, como bienvenida se les entregara dinosaurios en diferentes tamaños dando espacio para fortalecer creatividad y espacio de socialización entre pares para crear y planear sus propios juegos, Posteriormente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, seguido se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera habitas de higiene, promoviendo el correcto lavado de manos con agua y jabón. Seguido se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, se procede a dar inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la selva" allí estará ambientado el espacio con sonidos de la selva e imágenes de animales salvajes, se dará un tiempo de 5 minutos para que observen y comenten sobre lo observado, luego de ello se ubican los participantes en colchonetas y por medio de la canción el cocodrilo se metió en la cueva donde imitaran movimientos y seguirán instrucciones de la canción, al finalizar la canción se dialoga sobre el cocodrilo como un animal salvaje, catalogándolo como un animal peligroso por su forma de alimentarse, su habitad teniendo en cuenta que vive cerca de los ríos o lagos, resaltando que es uno de los pocos animales que es terrestre y acuático, después de haber dialogado sobre sus características físicas se procede a ubicar los niños y niñas en mesas y sillas y se les entregara la forma de un cocodrilo elaborado con cubetas de huevo, también se les entregara pintura y pinceles con el fin de crear su propio cocodrilo, el cual deberán pintar libremente, en este espacio se fortalecerá agarre de pinza y habilidades motoras finas, se dejaran secar las manualidades y Se desplazan los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, posteriormente se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil invitando a cantar y realizar movimientos sencillos en el momento de reposo, luego se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna , para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara fichas de enhebrado en las cuales deberán insertar el cordón dentro

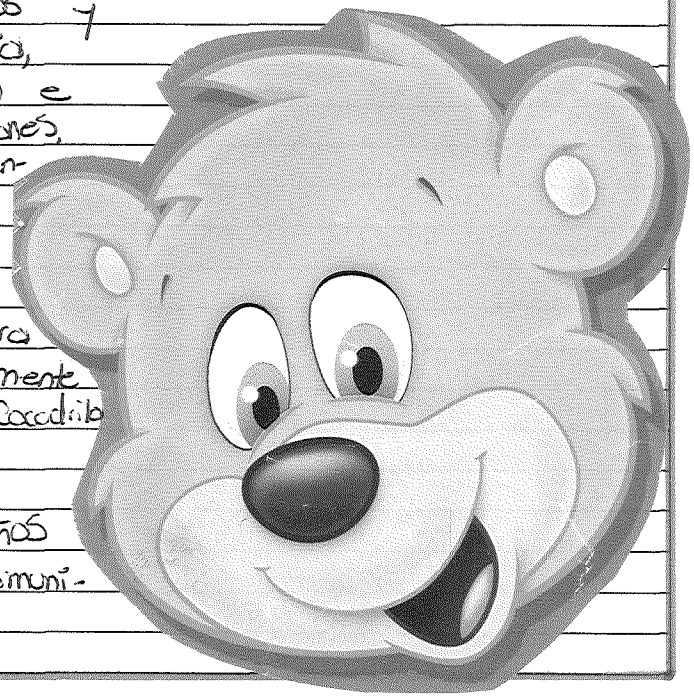
de los agujeros, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica la cual consiste en observar los cocodrilos realizados y jugar con ellos, para ello se adecuara y simulara un rio como habitad del cocodrilo, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigiesen al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: Los niños y niños Se mostraron atentos y Participativos en la ejecución de la experiencia, Comparten e interactuan Con los demas, Cantan e imitan movimientos Siguiendo indicaciones de las Canciones, al dialogar Sobre el Cocodrilo Se mostraron atentos, Celeste mencionó que tienen una boca grande y muchos dientes, Alan indico que es Verde, Isabella realizó Sonido "gruñido de animal Salvaje" Karla Con sus manos imito movimientos del Cocodrilo para Sumergirse dentro del agua, al Pintar exploraron libremente Con la tempera atentos y Concentrados para Crear el Cocodrilo

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia los niños y niñas Fortalecieron habilidades motoras finas, Comunicativas y Sociales.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** viernes 02 Agosto 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas habilidades motoras finas y gruesas por medio de la ejecución de movimientos corporales y juego cooperativo.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lanzando la pelota

ESTRATEGIAS: Taller corporal

RECURSOS: Aros, cinta, gimnasio de espuma, pelotas , fichas de encajar, Bafle y USB

EXPERIENCIA: se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo por parte de la docente, seguido se pondrá a disposición de ellos fichas de construcción incentivando a construir y crear sus propios escenarios de juego incentivando al juego cooperativo seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: buenos días amiguitos, el twister de los ratones, saludar, mariposita entre otras que sean de agrado e interés para los niños y niñas, a continuación se desplazaran los niños y niñas al baño para realizar el paso a paso para un correcto lavado de manos se dirigen al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara.

Luego se procede a la experiencia pedagógica para ello se sujetaran aros al techo los cuales tendrán cinta, los niños y niñas deberán lanzar pelotas dentro de los aros con el objetivo de pegarlas en la cinta, de esta manera fortalecer habilidades motoras finas como el agarre y coordinación viso-manual, seguido de ello se desplazaran al aula de juego donde lanzaran pelotas las cuales deberán introducir dentro de la canasta de baloncesto desde una distancia determinada, se motivara para lograr con el objetivo, seguido interactuar de forma libre en el espacio pasando por cada una de las atracciones y juegos que se encuentran.

A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo un ellos independencia y autonomía en el consumo de alimentos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

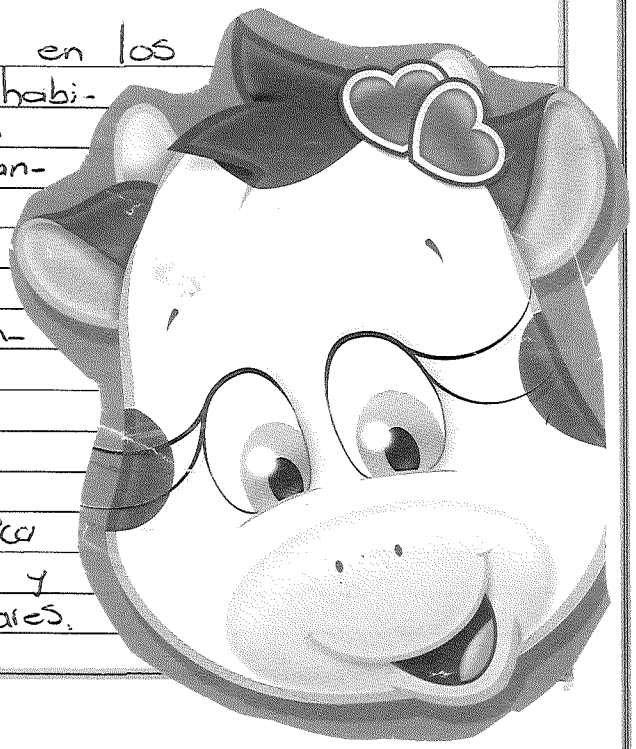
Se llevará a cabo la jornada liberada.

VALORACIÓN: Por medio de la experiencia Se evidencio en los niños y niñas avances en su Fortalecimiento de habilidades motoras gruesas, Siendo estas un poco más Coordinadas, Siguen Secuencias de movimientos alternando pies y brazos, lanzan las pelotas dentro de los aros aunque no logran quedar pegados en la Cinta Si Cumplen con meterla dentro del aro fortaleciendo Coordinación viso-manual, Se integran y Comparten logrando planear la ejecución de juegos y Construcción de Figuras Con Fichas de Construcción

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia pedagogica Se Fortalecieron habilidades motoras gruesas, Coordinación y trabajo Cooperativo fortaleciendo lazos afectivos con sus Pares.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: MARCELA GARZON



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Lunes 05 de Agosto 2024

PROPOSITO: Reconocimiento de la ruta de evacuación y autocuidado en caso de emergencia por inundación dentro del jardín, incentivando a reaccionar ante estímulos sonoros para salvaguardar la vida.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: simulacro por inundación

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: Bafle, USB, rompecabezas, señalización para evacuación, cuentos.

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo de bienvenida, se dispondrá de música infantil y se pondrá a su disposición rompecabezas con los cuales deberán interactuar y armar para formar la figura que corresponde, Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: Hola hola, buenos días amiguitos, saludar, juan paco pedro de la mar, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos con agua, jabón y tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se ubicaran los niños de forma cómoda y se procede a realizar un conversatorio sobre las emergencias que se pueden presentan dentro del jardín, dando prioridad a las emergencias por inundaciones, la docente explicara que cuando ocurra un emergencia dentro del jardín escucharan el sonido de una campa y cuando la campana suene indica que debemos hacer una fila lo más rápido posible para desplazarnos al punto de encuentro, se explica que cuando la campana suene tres veces debemos desplazarnos para el comedor, en orden y silencio, la docente explicara cual es el recorrido que se debe hacer, seguido de ello se realizara el simulacro de evacuación incentivando a los niños y niñas a seguir las indicaciones dadas anteriormente, al llegar al tercer piso los niños y niñas se ubicaran en círculo y se realizara el respectivo conteo y se indagara como se sienten, se brinda la charla resaltando su buen comportamiento o las sugerencias según lo que se halla observado en el simulacro. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de cuna brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les

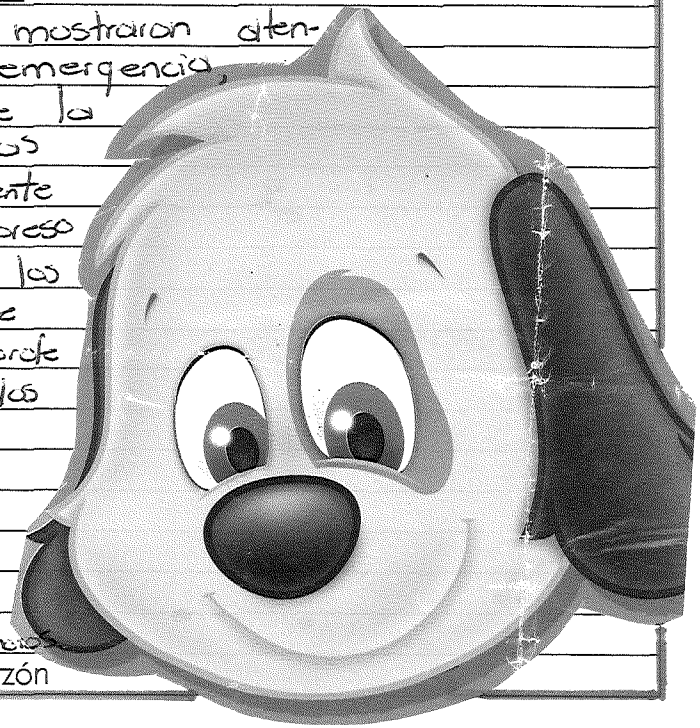
facilitara cuentos invitándoles a observar y describir imágenes según lo que observan. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se procede a la actividad de cierre de las experiencias la cual consiste en bailar y seguir ritmos y movimientos musicales acordes a cada canción infantil, como el baile del movimiento, el mostro de la laguna y el baile de los esqueletos, entre otras, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: El día de hoy los niños y niños Se mostraron atentos a la explicación de evacuar en Caso de emergencia, responden ante estímulos Sonoros Como el Sonido de la Campana, al momento del Simulacro los niños y niños realizaron la fila y Siguieron indicaciones de la docente durante el desplazamiento, Zaily al llegar al Comedor expreso con alegria "llegamos y estamos a Salvo", Se realizó Conteo de los participantes y Se les motivo para observar y mirar que todos estuvieron en el lugar para lo Cual Julieta respondio "profe estamos todos", Celeste afirmo que queria ir a almorzar, todos Se integraron y Compartieron Con alegria.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia Pedagogica los niños y niños reconocieron la ruta de evacuación en Caso de emergencia por inundación y responden a estimulos Sonoros

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Martes 06 de Agosto 2024

PROPOSITO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia y cuidado y preservación de los animales en su habitad natural y de esta manera promover el cuidado del medio ambiente.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Regresando a los animales acuáticos a su habitad.

ESTRATEGIAS: Taller exploración

RECURSOS: Bafle, USB, animales acuáticos, imágenes de animales acuáticos, anzuelos, plástico azul.

EXPERIENCIA: ingresan los niños y niñas al jardín, se da la bienvenida con música infantil y un caluroso saludo, luego de ello se ubicaran los participantes en sillas y mesas, poniendo a su disposición diversos animales acuáticos. Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: buenos días amiguitos, si tú tienes muchas ganas de ..., juan paco pedro de la mar, la vaca lola, sube la arañita, entre otras. Se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. Dando continuidad se procede a la experiencia pedagógica para ello se dirigen los niños y niñas al aula especializada "mundo marino" al ingresar observaran los animales que allí se encuentran y los sonidos del mar, la profesional en atención a la primera infancia motiva a realizar experiencia lúdica por medio de la canción suben y bajan las olas del mar invitando a seguir movimientos corporales según indicaciones de la canción, seguido se realizara dialogo sobre el mundo marino y los animales que allí habitan seguido se procede a ubicar en un recipiente imágenes de animales acuáticos simulando que están en un acuario y deben ser rescatados para vivir en el mar, los niños y niñas deberán pescarlos y ubicarlos en la sombra que tiene la misma silueta, de esta manera imitaran el rescate a su habitad, para ello pasaran uno a uno respetando el turno. Seguidamente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos para digestión acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos del mar brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara cubos sensoriales y laberintos, con los cuales exploraran e interactúan de forma libre. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles luego de ello se procede a la última experiencia pedagógica la cual consiste en realizar una serie de movimientos

y estiramientos corporales siguiendo indicaciones e imitando movimientos realizados por la docente, también bailaran de forma libre y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Los niños y niñas se mostraron propositivos y participativos en la ejecución de la experiencia, procuraron seguir movimientos coordinados según indicaciones de la canción observan a la docente e imitan movimientos como arriba- abajo siendo estos cada vez más rapidos, fue de gran atención y concentración el atrapar los peces y ubicar- los de forma correcta teniendo en cuenta su silue- ta o forma, para ello Damian tomo el pulpo y lo ubico tomandose el tiempo necesario para que encajara perfectamente, Christopher tomo la ballena y la ubico en el espacio correcto pero sin darle la forma que correspondio, Celeste y Julieta estuvieron muy pendientes y corregian a sus compañeros.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia los niños y niñas fortalecieron habilidades motoras finas, atención, percepción de la realidad y habilidades sociales y fortalecimiento de lazos afectivos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Jueves 08 de Agosto 2024

PROPOSITO: Reconocer los animales salvajes, por sus características físicas, hábitat y alimentación, por medio de experiencias significativas y manualidades.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El elefante

ESTRATEGIAS: Taller artístico y corporal.

RECURSOS: Bafle, USB, aros, figuras de insertado, cartulina, temperas, crayolas, imágenes del elefante y matasuegras.

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo por parte de la docente, seguido se ubicaran los niños y niñas en sillas y mesas y se podrá a disposición tableros mágicos invitando y motivando a los niños y niñas a crear y dibujar libremente, seguido de ello se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, entonaran canciones infantiles como: saludar, hola hola, la vaca lola, el elefante trompitas, saludar, entre otras de agrado e interés para los niños y niñas, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazan los niños y niñas al aula especializada "la vida en la selva" allí los niños y niñas se ubicaran en círculo y la docente por medio de la imagen se presentara el elefante, motivando a los niños y niñas a describir características físicas, e imitar el sonido por medio de un conversatorio se dialogara sobre su habitad y los alimentos que consume, seguido de ello se ubicaran los niños y niñas en fila sentados y se les presentara el juego de insertado en la trompa del elefante, pasara uno a uno a lanzar los aros y de esta manera fortalecer su coordinación viso- motora, al pasar todos se procede a ubicar los niños y niñas en mesas y sillas y se les entregara la silueta de un elefante el cual deberán pintar, seguido se procede a hacerle un agujero en la trompa del elefante y se les entrega el matasuegras el cual deberán soplar y de esta manera imitaran movimientos de la trompa del elefante, se dará tiempo de juego libre representando a sus elefante. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de canciones de cuna brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del

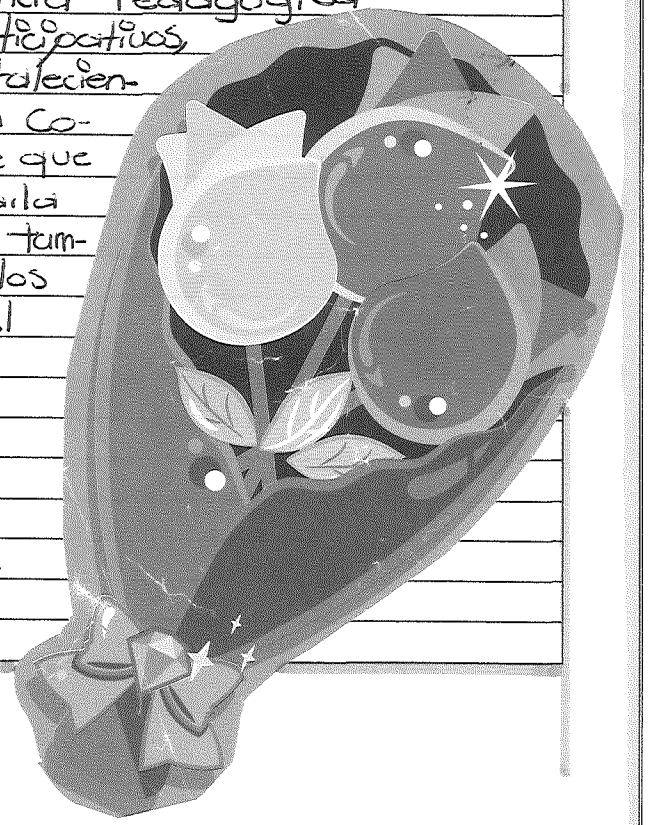
ritual del sueño se les facilitara fichas de enhebrado fortaleciendo su motricidad fina, atención y concentración. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles, se ubicaran en círculo y se les facilitara fichas magnéticas con la cuales exploraran y jugaran de forma libre. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: En el desarrollo y ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se mostraron propositivos y participativos, Cantan y proponen la Canción que desean entonar, fortaleciendo de esta manera su lenguaje, al observar la imagen Comentos Sobre las Caracteristicas fisicas, Isabella refiere que es de Color gris, Jeronimo indica que Su nariz es grande, Karla imita el Sonido y motivo a los demas para que lo imiten tambien, procuraron respetar y esperar el turno para lanzar los aros, evidenciando que no todos lograron introducir los aros, al Pintar el elefante procuran respetar el espacio y no salirce, Sin embargo Pintan libremente hacia todos los direcciones.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la ejecución de la experiencia Se fortalecieron habilidades motoras finas, Comunicación donde los niños y niñas describen Personajes Según lo que observan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Viernes 09 Agosto 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas la implementación de rutinas diarias para favorecer estilos de vida que permitan contribuir con su autocuidado e independencia.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla identidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: creando mis rutinas

ESTRATEGIAS: Taller artístico y corporal

RECURSOS: Bafle, USB, colchonetas, vestuario para dramatización, imágenes de sonrisas, palos de paleta, marcador y algodón.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, se indagara sobre su estado de salud y como se sienten de ánimo el día de hoy, seguido de ello la docente los ubicara en círculo y pondrá a su disposición una caja con juguetes varios, cada uno seleccionara el de mayor interés y preferencia, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: la vaca lola, el elefante trompitas, la vaca lechera, mariposita y wiksyi wiksi araña, entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello la docente ubicara los niños y niñas en sillas y formaran un círculo, dando una explicación sobre las rutinas diarias, seguido realizara una dramatización donde la profesional en atención a la primera infancia se caracterizara de niña e imitara comportamientos de niños que no han implementado rutinas como; el dormir tarde, el no bañarse todos los días, el no lavar los dientes después de cada comida y no consumir alimentos saludables, luego dramatizara una niña feliz que cumple sus rutinas y como esto favorece en sus cuidado y estilo de vida, al finalizar la dramatización se preguntara a los niños y niñas cuales son las rutinas que cumplen en casa con el fin de promover a cumplir con todas ya que son importantes. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo. Dando continuidad se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de arrullo brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara plastilina con la cual elaboraran y crearan sus propias formas y figuras. Pasados

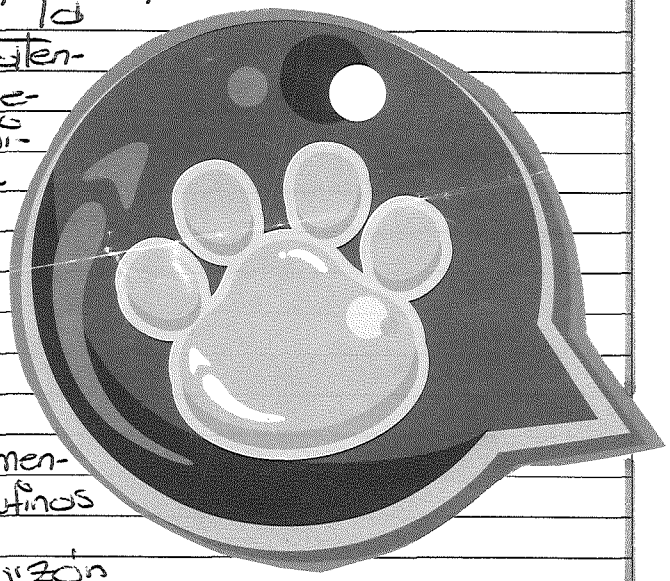
los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en mesas y se les entregara la imagen de una sonrisa, la cual tiene caries por falta de cepillado de los dientes, los niños y niñas deberán lavarlos utilizando un cepillo (se realizara un cepillo con palos de paleta y algodón), a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: En el desarrollo y ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se mostraron propositivos y participativos en la entonación de Cantos infantiles, observaron atentos la dramatización realizada por la profesional en atención a la Primera infancia Sobre las rutinas, expresaron alegria, asombro y otros como Celeste, Dominic y Christhoper manifestaron de Forma Verbal Sobre las acciones que no se deben realizar Corrigiendo los Comportamientos de la docente en la obra al preguntar Sobre algunas rutinas en Casa Julieta expresa que ella se baña todos los días y los dientes también.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia Pedagogica Se Fomento en los niños y niñas la importancia de tener rutinas para tener Calidad de vida y estilos Saludables.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Lunes 12 de agosto 2024

PROPOSITO: Reconocer el jardín, escuela o colegio como un lugar que conforma mi barrio y su importancia en la sociedad, identificando la función de los docentes.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi jardín escuela y colegio

ESTRATEGIAS: Taller corporal

RECURSOS: Tableros mágicos, bafle, música, rompecabezas, cuentos, crayolas, colores, fichas de construcción.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran fichas de construcción con las cuales construirán sus propis escenarios de juego, seguido de ello la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene como el correcto lavado de manos con agua y jabón. Seguido se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consume de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica para ello se realizara dialogo sobre los jardines, colegio y escuelas como espacios educativos que brindan información a los niños niñas y adolescentes, seguidamente se realizara desplazamiento por el jardín reconociendo los diferentes espacios que lo conforman, se brindaran tiempo para que los niños y niñas interactúen en el aula de juego de forma libre, a continuación retornan al aula y se comenta sobre lo observado y la docente se presentara y comentara sobre la función que realiza en el jardín, resaltando la labor de los docentes, seguido se ubicaran los niños y niñas en sillas y mesas y se les facilitara tableros mágicos, cuentos y hojas según gustos e intereses de los participantes según lo que escojan interpretaran imágenes, realizaran dibujos o garabateo en los tableros mágicos o colorearan con crayolas o colores la imagen de la hoja seleccionada imitando acciones realizadas en los colegios, o jardín, de esta manera se fortalecerán habilidades motoras finas, creatividad y atención, cada uno socializara a los demás lo realizado. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil incentivando a cantar y realizar movimientos con las manos y gestos siguiendo indicaciones de las canciones, pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna. Para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara rompecabezas con los cuales deberán interactuar hasta lograr armar la figura que corresponde. Pasado los 45 minutos se despertaran los

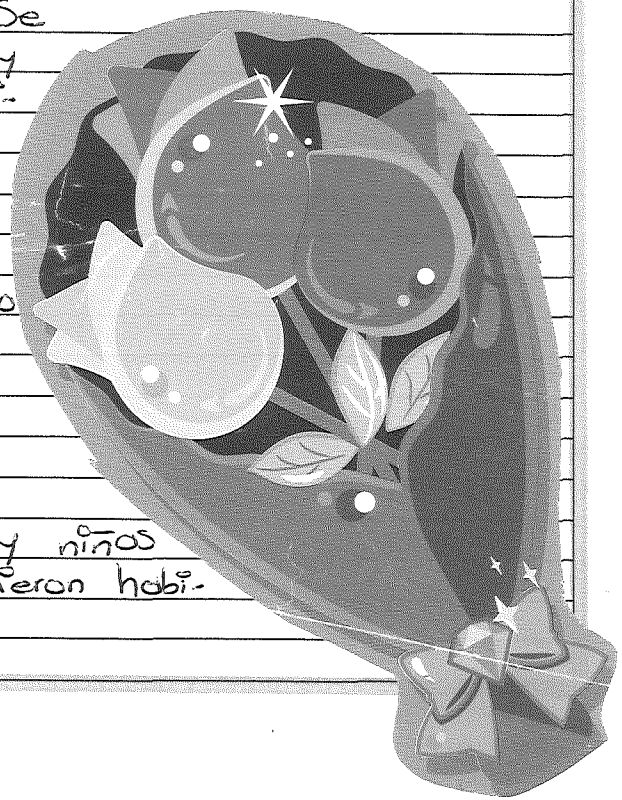
niños y niñas con canciones infantiles tradicionales y la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica acompañada de rondas y bailes de música infantil y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigen al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: Por medio de la experiencia Pedagogica Se evidencio que los niños y niñas reconocen su jardin y saben el nombre de su docente, Aithana en el recorrido señalo algunas lugares del jardin por su nombre utilizando un lenguaje corto acorde a su edad, Se muestran Concentrados al realizar garabateo en los tableros magicos, Juan Jose tomo la hoja para pintar donde mesclo varios Colores siendo esto de gran interes para el, en el espacio de juego Se integran y Planean sus propias juegos Cumpliendo las indicaciones que ellos acuerdan.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A través de la experiencia los niños y niños reconocieron la función y labor de los docentes, Fortalecieron habilidades y expresan sus gustos e intereses.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Martes 13 de agosto 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas prácticas de autocuidado para prevenir accidentes de su propia altura, por medio de experiencias significativas.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explora objetos del entorno de acuerdo a sus gustos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: autocuidado medidas de seguridad para reducir riesgos de accidentes por caída de su propia altura.

ESTRATEGIAS: taller literario

RECURSOS: Bafle, música, jenga, imágenes de caídas de su propia altura, dado, colores y crayolas, papel craff

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida se les entregara jenga invitando a jugar con sus compañeros y docente, para ello se explicara en que consiste este juego, también se dará opción de forma libre con las fichas, fomentando en ellos su creatividad e imaginación, motivando a compartir e interactuar con sus pares, Posteriormente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene el correcto lavado de manos con agua y jabón. Seguido se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consume de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se ubicaran formando un circulo sentados en sillas la docente dará introducción al tema sobre los accidentes y caídas de su propia altura, a continuación mostrara a los niños y niñas el dado el cual deberán lanzar y al caer observaran la imagen y comentara sobre lo que observan, en dichas imágenes se entraran los diferentes accidentes que se pueden presentar como por ejemplo caer de una silla por estar mal sentados, caminar con los cordones sueltos, correr en las escaleras, empujar a los compañeros en los desplazamientos por el jardín, entre otros, la docente ira retroalimentando la temática y brindara estrategias de solución para prevenir que esto suceda, luego de la socialización de forma lúdica se procede a realizar cuatro grupos y a cada grupo se le entregara la imagen de una estrategia de autocuidado la cual deberán decorar de forma libre y se pagara dentro del aula para recordar las medidas de autocuidado. Se desplazan los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, posteriormente se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil brindando espacio de interacción, pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y música de relajación. Para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara plastilina con la cual deberán moldear diferentes formas y figuras, pasado los

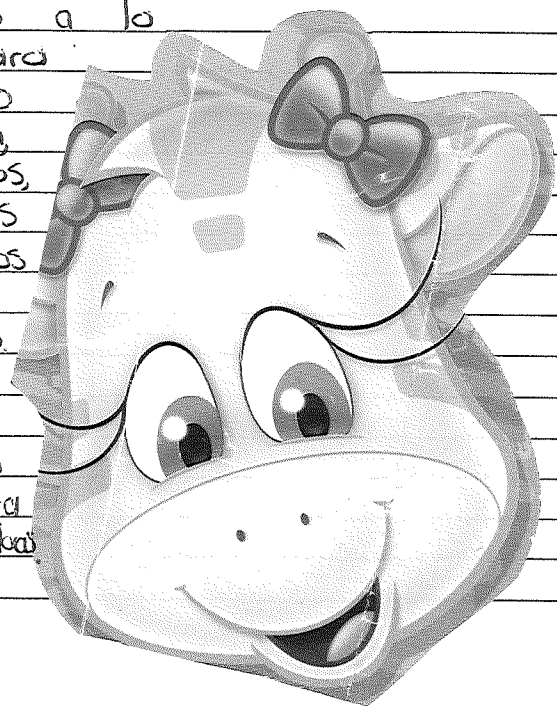
45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica la cual consiste en realizar bailes y movimientos corporales al rimo de las diversas canciones infantiles, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigiesen al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: Los niños y niñas Se mostraron alegres y propositivos en el desarrollo de la experiencia, entonan Canciones y las acompañan Con movimientos Corporales Siguiendo ritmos músicales, Se mostraron atentos a la explicación dada por la docente Sobre el autocuidado para disminuir accidentes de su propia altura, Cada uno Paso a lanzar el dado y describen Según lo que observan, Comentando Sobre Cada una de las Situaciones presentados, Se hizó entosis en dar buen uso a los Sillos, bajar las escaleras Con Cuidado, tener Siempre los Cordones de los zapatos amarrados, Para ello Pintaron, Colorearon y rasgaron papel para decorar la imagen que Corresponde, Comparten Con sus Pares.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por Medio de la experiencia Se promovió en los niños y niñas practicas y estrategias de Cuidado para Prevenir accidentes de su propia altura, Se fortalecieron habilidades motoras

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Miércoles 14 agosto 2024

PROPOSITO: Identificar los animales de la granja, describiendo características físicas y habitad, reconociendo su importancia en el ecosistema terrestre.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Describe objetos de acuerdo a características específicas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los animales de la granja

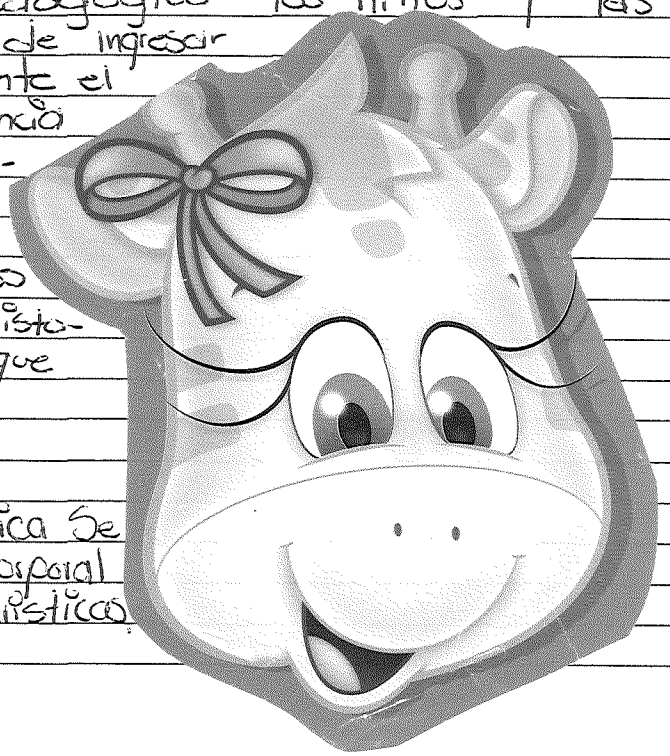
ESTRATEGIAS: Taller literario y corporal

RECURSOS: Bafle, música, antifaz, cuento.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la docente, como bienvenida se les entregara cuentos de los animales de la granja con los cuales deberán interactuar e interpretar de forma libre, Posteriormente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, seguido se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera habitas de higiene, promoviendo el correcto lavado de manos con agua y jabón. Seguido se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, se procede a dar inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la vida en el campo" allí estará ambientado el espacio con animales de la granja, se ubican los niños y niñas en círculo y cada uno se pondrá su antifaz del animal de granja que ha traído de casa, pasara l frente y se presentaran como el animal que representan, cada uno imitara el sonido característico de dicho animal y se movimiento para desplazarse, la docente mencionara características físicas de dicho animal habitad y alimentación, luego por medio de la canción en la granja de mi tío cada uno pasara al centro al escuchar mencionar el animal que representa, luego de ello la docente recreara una historia de la vida en el campo donde los niños y niñas seguirán indicaciones de la docente para dar vida al personaje "animal" que representa, después se dará tiempo para juego con sus pares. Se desplazan los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, posteriormente se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de canciones infantiles motivando a los niños y niña a imitar movimientos y secuencias de movimientos creados por la docente, luego se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna , para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara cubos sensoriales, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica la cual consiste en la narración del cuento, para ello la docente cambiara su tono de voz según los sucesos de la historia

motivando a los niños y niñas a expresar sentimientos y emociones según lo que escuchan despertando en ellos su creatividad y atención y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigiesen al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la experiencia Pedagogica los niños y las niñas Se mostraron motivados desde el momento de ingresar al jardin y muestran a sus Compañeros y docente el antifaz elaborado en Casa, al iniciar la experiencia ellos Comentaron Sobre el animal que represen-tan, imitaron el Sonido y Jeremy acompaño Con movimientos manuales el Comportamiento del gato, al iniciar la dramatización Se mostraron atentos a la historia donde Siguieron indicaciones en la histo-ria, en los desplazamientos imitaron el animal que Correspondia, gateo, Saltos y Caminar.



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por Medio de la experiencia Pedagogica Se Fortalecieron habilidades Comunicativas, expresión Corporal y reconocimiento de animales de la granja Por Sus Caracteristicas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

NIVEL: párvulos B **FECHA:** jueves 15 de agosto 2024

PROPOSITO: reconocer e identificar los animales salvajes, describiendo características físicas, habitad y alimentación.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "vamos a casar un oso"

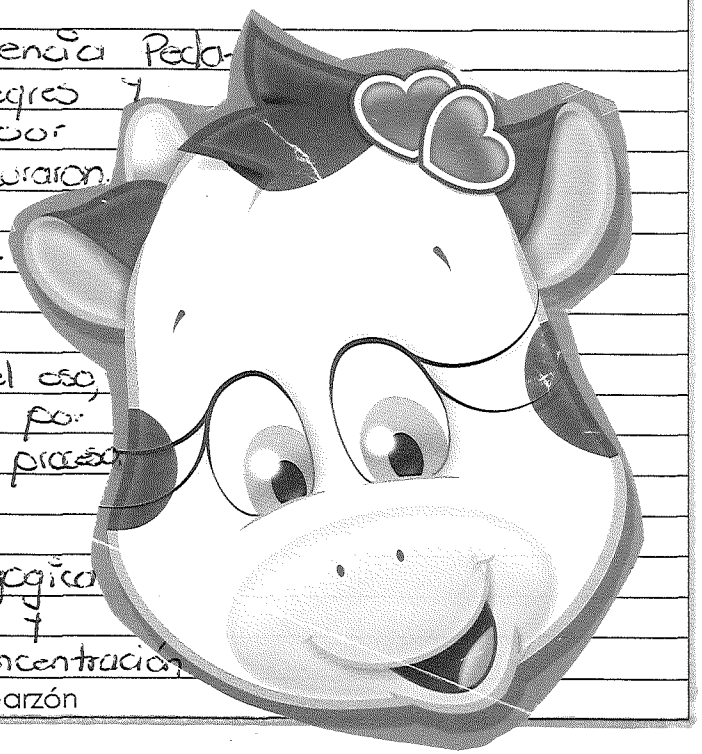
ESTRATEGIAS: Taller corporal

RECURSOS: Bafle, USB, gimnasio de espuma, audio cuento, encajables, arcilla, plástico o papel periódico.

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo de bienvenida, se dispondrá de música infantil y se pondrá a su disposición revistas las cuales observaran y describirán imágenes según lo que observan, seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: Buenos días amiguitos, saludar, juan paco pedro de la mar, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos con agua, jabón y tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran los niños y niñas al aula especializada "un día en la selva" con anterioridad se adecua es aula con diversos elementos que permitan recrear cada escena del cuento vamos a casar el oso, para ello se pondrá el audio del cuento y se motivara a los participantes a en la narración del mismo e ir a cazar el oso, siguiendo indicaciones del cuento y pasando por cada escenario e imitaran movimientos y sonidos creados por la docente según cada suceso de la historia, se permitirá que los niños y niñas participen en la narración y propongan ideas de como cazar el oso, sembrando en ellos el valor de la valentía. Luego moldearan con arcilla su propio oso, le pondrán un nombre y se dejara secar para luego llevarlo a casa y cuidarlo. seguidamente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil y realización de rondas. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de cuna brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen

del ritual del sueño se les facilitara encajables con los cuales deberán interactuar de forma libre, Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se les entregara fichas magnéticas con las cuales deberán construir nuevas formas y figuras. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y las niñas se mostraron alegres y propositivos, despertando en ellos curiosidad por cazar el oso, al escuchar el audio-cuento procuraron seguir las indicaciones, imitaron movimientos realizados por la docente, a su vez imitaron sonidos según cada escena del cuento, por medio de ello expresaron sentimientos y emociones, Julieta expreso que ella era valiente y quería ver el oso, Zaily expreso con gestos de nervios y curiosidad por cazar el oso, al plasmarlo en arcilla la docente guio el proceso



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: a través de la experiencia Pedagogica se fortaleció en los niños y niñas comunicación verbal y no verbal, motricidad fina y gruesa, atención y concentración

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Martes 20 de Agosto 2024

PROPOSITO: Conocer y clasificar diferentes animales marinos que habitan en las profundidades del mar, comprendiendo las características y adaptaciones de estos animales para sobrevivir en su habitad.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La medusa

ESTRATEGIAS: taller artístico y lúdico

RECURSOS: Bafle, USB, peces elaborados con limpia pipas, imágenes de peces, anzuelos elaborados con material reutilizable, lana, papel crepe, cartón, perforadora.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, seguido se les facilitara fichas de figuras geométricas y encajables, con las cuales deberán interactuar de forma libre y crear sus propios escenarios de juego, seguidamente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, promoviendo en ellos el reconocimiento de su nombre y apellido al ser mencionados, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: buenos días amiguitos, saludar, tengo una tirita, juan paco pedro de la mar, el cocodrilo está en la cueva, el elefante trompitas, entre otras que sean de agrado e interés para los niños y niñas. Luego se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo su correcto lavado de manos con agua y jabón, a continuación se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas,en este momento se fortalecerá hábitos saludables y normas de comportamiento en la mesa para el consumo de los alimentos en su totalidad. posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. Dando continuidad al día se procede a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "mundo marino" allí encontraran ambientada el aula con la simulación del mar se ubicaran los niños y las niñas alrededor de este espacio y a cada uno se le entregara el anzuelo elaborado con material reutilizable y se les motivara a pescar cada uno de los peces e introducirlos entro del recipiente entregado a cada uno, al terminar de pescar entre todos contaremos los peces que cada uno a pescado invitando a mencionar cada pez por su nombre. Luego de ello se dialogara sobre las medusas, por medio de una imagen los niños y las niñas las observaran y comentaran sobre sus características, como forma y tamaño, luego de ello se procede a la elaboración de su medusa para ello pintaran el cartón y luego introducirán lana de diferentes colores en los agujeros para imitar los tentáculos, también pegaran papel de muchos colores para que se vea màs llamativa nuestra medusa, seguidamente, cada niño y niña mostrara su medusa elaborada y la pegara en la pared formando de esta manera un acuario de medusas. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos con agua y jabón, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de

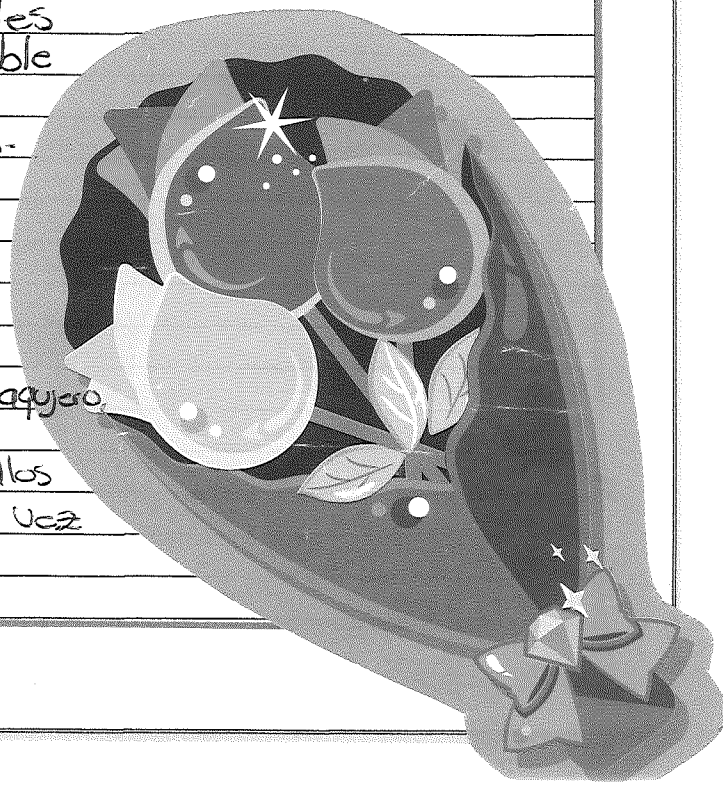
manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo y digestión, acompañado con canciones infantiles motivando a entonar canciones e imitar movimientos manuales al ritmo de las diferentes melodías. A continuación se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de suaves de la naturaleza como agua y sonido de las aves brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara plastilina con la cual moldearan sus propias figuras y formas, comentaran sobre lo realizado. Pasado los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicarán en circulo y realizaran rondas infantiles y movimientos corporales rítmicos, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, posteriormente se procede a realizar lavado de manos y seguido a ello se desplazarán al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a seguir la rutina de aseo e higiene, para luego dirigirse al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas se mostraron motivados, observaron con atención los animales acuaticos y mencionan su nombre Según sus Capacidades linguisticas, al imitar acciones de la Pesca fue agradable para ellos aunque algunos Como Christopher, Domian, Isabella y Alan se mostraron inquietos al no lograr Pescar con facilidad y se ayudaron con el fin de poner el Pez sobre el borde para que quedara Cerca y poderlo atrapar, disfrutan de actividades Como la Pintura donde se muestran atentos y entre ellos se corrigen para respetar el espacio, Julieta, Zaily, Celeste, Carla y Jeronimo realizaron expresiones de agrado al lograr introducir la bola en el agujero.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una experiencia Significativo para ellos donde Fortalecieron habilidades motoras finas, y a su vez reconocieron animales acuaticos Como la medusa.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Miércoles 21 de Agosto 2024

PROPOSITO: incentivar a los niños y niñas en el cuidado de los animales, reconociendo las características mas significativas de algunos de ellos y de esta manera apreciar la importancia que tienen los animales para el ser humano.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El cerdito

ESTRATEGIAS: taller artístico y literario

RECURSOS: USB, Bafle,cubos sensoriales, globos rosados, caja o recipiente, imagen del cerdito, papel crepe, colbón.

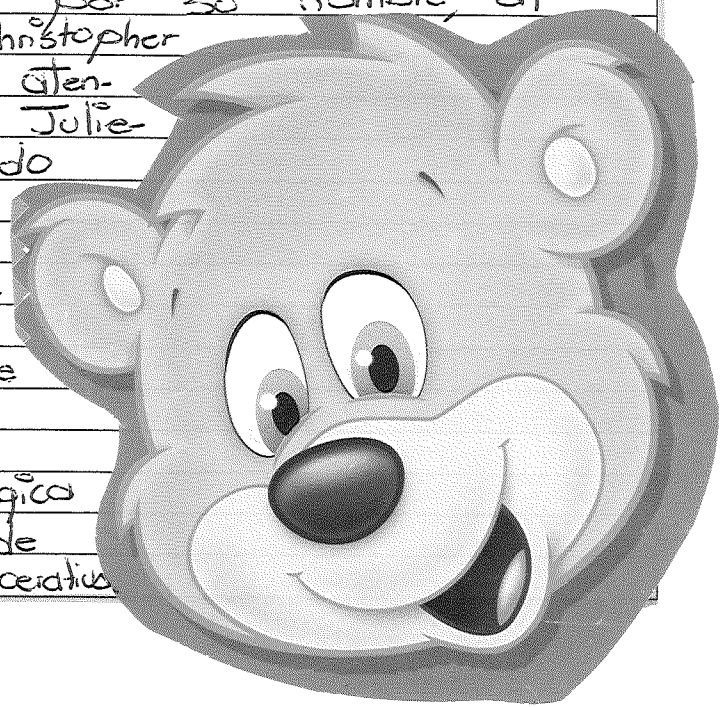
EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con música infantil y un caluroso saludo por parte de la profesional en atencion a la primera infancia, como bienvenida encontraran cubos sensoriales los cuales deberán explorar libremente, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, promoviendo en ellos responder al escuchar mencionar su nombre, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos con agua y jabón, siguiendo el paso a paso para lograr un correcto lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguidamente se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfinteres, lavado de manos y cara, a continuación se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la vida en el campo " allí estará ambientado el espacio con animales de la granja se procede a hacer un círculo y la docente creara una historia del cerdito por medio de un títere donde hablara de dicho animal, sus características físicas y habitad, por medio de la historia se explicara que algunos de estos animalitos viven libremente en los potreros, pero otros habitan dentro de las granjas, de forma creativa la docente narrara que los cerditos que estaban dentro de la granja se han escapado y debemos atraparlos, (los cerditos estarán elaborados con bombas y se lanzaran por toda el aula), cada niño y niña deberá atraparlo y meterlo dentro de la caja que estará simulando la granja, cuando todos hallan atrapado los cerditos se ubicaran en sillas y mesas y se les entregara a cada uno de los participantes la imagen del animal el cual deberán decorar rasgando pedazos de papel y pegarlos dentro de la imagen, para luego realizar una galería con las manualidades. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo y digestión por 15 minutos el cual estará acompañado de música de relajación motivando a los niños y niñas a tener un espacio de calma y tranquilidad. Pasado el tiempo de reposo, se procede a brindar a los niños y las niñas un descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara caja de juguetes varias con las cuales crearan sus propios escenarios

de juego. Pasados los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con canciones infantiles y la docente de manera cálida despertará a cada uno de los participantes, dando continuidad al día se invitará a los niños y niñas a realizar movimientos corporales siguiendo e imitando movimientos creados por la docente, y de esta manera se llevará a cabo la última experiencia pedagógica con la cual se da cierre. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen nuevamente al baño a realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al aula para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: Los niños y niños al intresar al jardin realizan expresiones de afecto a sus Compañeros y docente, Saludando por su nombre, al observar los globos con similitud a los Creditos Christopher imito el sonido "hoy" y señalo los globos, escucharon atentos el Cuento participando en lluvia de ideas, Julieta afirmo que el Cerdo es Color rosado, Cuando Se les indico que es un animal que le gusta, Jugar y estar en el lodo realizaron gestos de desagrado Se mostraron alegres al atrapar los Cerditos Sin embargo Se mostraron molestos con el Compañero al atrapar el mismo Cerdito, de esta manera Se motivo a realizar Trabajo Cooperativo y empatia.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica los niños y niñas reconocieron el Cerdo Como un animal de la granja, tambien se Fortalecio Comunicación y juego Cooperativo



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Jueves 22 de Agosto 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas cuidado y preservación de los animales salvajes, reconociendo su habitad y características físicas de algunos de ellos.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a sus gustos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La jirafa

ESTRATEGIAS: Taller lúdico

RECURSOS: Bafle, USB, títeres de animales, láminas de animales, botellas, hojas de los árboles, animales didácticos, lana o cordones, caja

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se les facilitara a cada uno de los participantes títeres de los animales con los cuales deberán interactuar de forma libre fomentando en ellos comunicación verbal y gestual, seguido de ello se realizara el respectivo llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: buenos días amiguitos, hola hola, saludar, sube la arañita, ¿Qué te gusta la pachanga? Invitándolos a realizar movimientos corporales según indicaciones de la canción, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, para luego dirigirsen nuevamente al baño a realizar las rutinas de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran al aula especializada "la selva" allí los niños y niñas encontraran laminas con la imagen de diferentes animales salvajes los cuales mencionaran y comentaran sobre ellos, dando continuidad a la experiencia la docente presenta a la jirafa como un animal slavaje, dialogando sobre su habitad y características físicas, seguido de ello se ubicaran los niños y niñas en mesas y sobre las mesas encontraran una botella con la imagen de una jirafa y hojas de árboles, se invitara a los participantes a alimentar a la jirafa con las hojas de los arboles, para ello introducirán las hojas dentro de la botella, de esta manera se promueve al reconocimiento de habitad de los animales salvajes, sintiendo la textura de las hojas, a continuación deberán realizar juego rescatando a los animales salvajes, para ello dentro de una caja encontraran animales que estarán embueltos con lana o cordones, ellos deberán soltarlos y liberarlos en la selva fortaleciedo de esta manera su conciencia ambiental en el cuidado y preservación de los animales y promoviendo el fortaleciemiento de habilidades motoras finas, seguido comentaran sobre la jirafa y los animales rescatados de las personas que se los querían llevar. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el

proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos suaves y relajantes brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara dinosaurios y animales de la selva didácticos con los cuales crearan sus propios escenarios de juego. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en mesas y se les entregara encajables y o fichas de insertar según gustos e intereses de los niños y niñas, así de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa, llevaran con ellos su kit de salud oral.

VALORACIÓN: Los niños y niñas Se mostraron atentos y propositivos, evidenciando gran interes por conocer más Sobre los animales Salvajes, al preguntar Sobre Caracteristicas de la Jirafa Zaily manifesto que tenia "Pepitas Cafes", Celeste afirmo que era "amarillo del Sol", Karla realizo movimientos gesticulares imitando como come la Jirafa, Se les entrego la imagen Con la cara de la jirafa la Cual Pintaron Con la Tecnica de Pintura dactilar mostrandose Concentrados y Cuidadosos en su elaboración, al alimentar la Jirafa exploraron la textura de las hojas, Jeronimo afirmo que las hojas estaban duros, Christopher indico que huelen a rico, introducieron una a una dentro de la boca de la Jirafa



AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: a traves de la experiencia Se Promovió en los niños y niños el Cuidado a los animales, describiendolos por Sus Caracteristicas, Se Fortalecieron habilidades motoras.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Viernes 23 de Agosto 2024

PROPOSITO: Brindar espacios tranquilos y acogedores y de esta manera promover hábitos lectores en los niño y niñas por medio de la narración de cuentos e interpretación de imágenes.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: día de empijamada

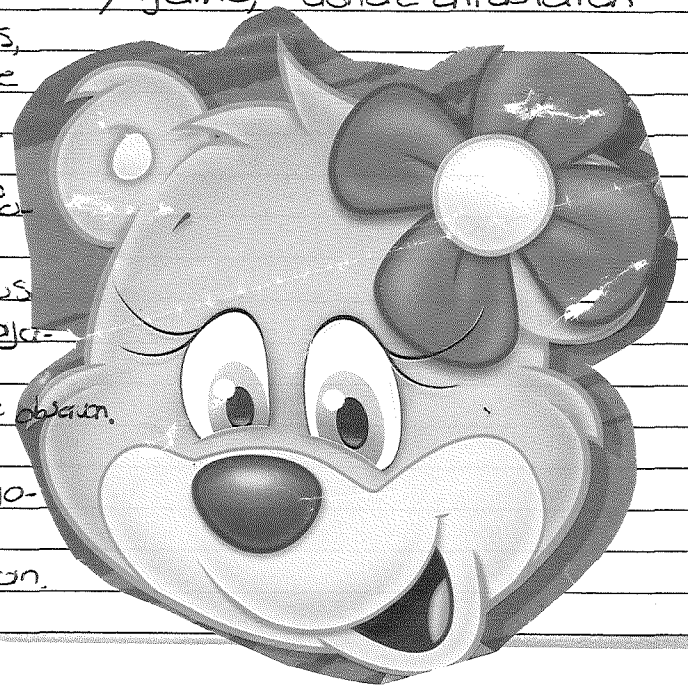
ESTRATEGIAS: Taller de Literatura

RECURSOS: Bafle, USB, peluche favorito, revistas, colchonetas, tela para hacer nicho, cuentos.

EXPERIENCIA: ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida se le entregara a cada uno de los participantes revistas con las cuales deberán interactuar, interpretar y construir relatos a partir de lo que observan motivando al dialogo entre pares, seguido de ello la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiologicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene el correcto lavado de manos con agua y jabón. Después se desplazaran al comedor para que todos los los niños y niñas consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfinteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes asistirán en pijama y su peluche favorito para la realización de la experiencia, se inicia con la presentación de cada uno y su peluche favorito, seguido se ubican los niños y niñas en colchonetas junto con su peluche, se acostaran y se pondrá música relajante, seguido se realizaran nichos en los cuales se ubicaran y se narrara un cuento permitiendo que los niños y niñas participen interpretando las imágenes del mismo, se realizaran preguntas sobre lo sucedido en la historia y la docente realizará una reflexión sobre el cuento, seguido los niños y niñas tomaran un cuento y lo interpretaran según las imágenes, por último se brindara espacio de interacción y juego libre con sus peluches traídos de casa, promoviendo espacios tranquilos y acogedores. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil. Pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara rompecabezas y laminas con imágenes de animales, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la ultima experiencia

pedagógica para ello se pondrán rondas y bailes de música infantil y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez mas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: El día de hoy en el momento del ingreso de los niños y niñas al jardín Se evidenció entusiasmo por asistir en pijama, donde entablaron diálogos Sobre los personajes de sus pijamas, Mencionando Colores, Tambien juguron Con el Peluche Favorito Siendo esto de mayor agrado e interes, Se mostraron Seguros al pasar y presentar Su pijama y Peluche Favorito donde la docente Cuestiono Sobre que peluche es? cQue Color? entre otros donde respondieron de Forma positiva Según sus Capacidades linguisticas, Se brindó un espacio de relajación donde en un momento quedaron en Silencio observando su Peluche, describen ilustraciones y Comentan Sobre lo que observan.



AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se mostraron participativos describen imagenes e ilustraciones Según lo que observan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Lunes 26 De Agosto 2024

PROPOSITO: Fomentar la curiosidad y el interés por aprender sobre los diferentes lugares que conforman el barrio como es la panaderia, de esta manera fortalecer habilidades motoras finas en la manipulación de texturas.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La panadería

ESTRATEGIAS: taller artístico y de exploración

RECURSOS: Bafle, USB, palos de paleta, harina, sal, aceite, recipiente, kit de cocina, plastilina, revistas.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se ubicaran en sillas y mesas y se les facilitaran palos de paleta y se motivara para crear y construir diferentes formas y figuras con ellos, de esta manera de despertar en los niños y las niñas su creatividad e imaginación, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: ¿Qué les gusta la pachanga? Buenos días amiguitos, juan paco pedro de la mar, la vaca lola, el elefante trompitas, entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo el correcto lavado de manos con agua y jabón, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación, se procede a la experiencia pedagógica para ello la docente ubicara los niños y niñas en sillas y formaran un círculo, donde por medio de una asamblea se dialogará sobre el vestuario traído para la experiencia del día de hoy "Cheff o panadero", se le indagara a los niños y niños sobre ¿Quién les ayudo en su elaboración? ¿Cómo están vestidos? ¿Quién se pone esos vestuarios? Después de escuchar la lluvia de saberes previos la docente dialogara sobre las panaderías como los lugares que nos brindan alimentos para acompañar nuestra alimentación diaria, desayuno y media tarde, se preguntara sobre que alimentos les gusta de las panaderías pidiendo que levante al mano al mencionar el alimento y que sea de agrado para ellos, seguidamente la docente ubicara los niños y niñas en mesas y los motiva a observar la elaboración de la plastilina casera mencionando uno a uno los ingredientes, luego a cada niño se le entregara la plastilina casera y se motivara a elaborar panes, y todo lo relacionado con la pastelería, se brindara el acompañamiento por parte de la docente para motivarlos a explorar y disfrutar de dicha textura, pasado el tiempo de exploración y elaboración de la pastelería se les facilitara elementos y kit de cocina como ollas, cubiertos, platos donde realizaran juego de roles imitando acciones de cheff y panaderos. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento

en la mesa e independencia en el consumo de los alimentos. al culminar el proceso de alimentación se desplazarán al baño donde se realizarán rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se llevara a cabo el tiempo de reposo acompañado con canti-cuentos. Dando continuidad al día se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de la naturaleza brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara plastilina y kit de cocina donde se brindara espacio para juego de roles. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la docente los despertara con un llamado cariñoso, seguido se les facilitaran revistas donde se invitara a buscar alimentos y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: El día de hoy los niños y las niñas Se mostraron Tranquilos y Participativos, Se integran en la experiencia mostrando a Su docente y Compañeros el Vestuario Traído el día de hoy, escucharon atentos sobre la panadería donde Julieta refiere que ella Compra el Pan, Jerónimo que la mamá Compra bu... Zaily afirmo que la tia le Compra galletas de Chocolate, Cada uno Comunico Su Sentir y Vivencia en este lugar Teniendo un lenguaje Según Sus Capacidades linguisticas, al interactuar Con la plastimasa, Se motivo a elaborar Panes y productos de panadería donde Alan afirmo que elaboro Un pastel, Damian indico que hizo una arepa y Cafe, Celeste realizó galletas.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A través de la experiencia Pedagogica Se promovio en los niños y niñas Creatividad e imaginación en la elaboración Con plastimasa, reconociendo la Panadería.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Martes 27 de Agosto 2024

PROPOSITO: Identificar y reconocer las características básicas de los animales acuáticos, fomentando la curiosidad y el interés por aprender sobre el mundo natural.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos del entorno de acuerdo a sus gustos acciona ante estímulos sonoros, visuales y táctiles.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El pez globo

ESTRATEGIAS: taller exploración y juego

RECURSOS: USB, Bafle, animales acuáticos, globos, bicarbonato, vinagre, marcador negro, imágenes de peces, linterna

EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran laberintos y cubos sensoriales los cuales deberán manipular y explorar de forma libre, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, motivando a reconocerse por sus nombres y apellidos completos, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo un correcto lavado de manos con agua y jabon fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguidamente se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consume de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, a continuación se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "mundo marino" allí estará ambientado el espacio simulando el mar, los niños y niñas se sentaran alrededor y se les entregara el anzuelo recordando la acción realizada anteriormente en este espacio ya que fue agradable y significativo para ellos, seguidamente observaran la imagen de un pez globo, la docente invitara a los participantes a mencionar sobre sus características físicas, luego de ello a cada niño y niña se le entregara un pez globo elaborado con un bomba, lo ubicaran cuidadosa mente sobre el plástico azul el cual esta simulando el agua, y de forma creativa la docente narrara una historia y de forma cronológica al llamado por su nombre presionara el pez globo entregado y observara lo que ocurre "dicho pez tendrá dentro vinagre y bicarbonato, al ser presionado se inflara y se podrá observar cómo es un pez globo" cada niño y niña observara lo que ocurre con su pez, comentaran sobre lo que observan, a continuación se apagara la luz y a cada niño y niña se le entregara una imagen de una botella la cual contiene oculta una imagen de un con animal marino, con ayuda de una linterna se alumbrara cada imagen del recipiente el cual permitirá descubrir que animal acuático es promoviendo a los niños y niñas a mencionarlo por su nombre. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música de relajación incentivando a tener un espacio tranquilo y armónico, pasado el tiempo de reposo

y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara animales acuáticos didácticos con los cuales deberán interactuar libremente, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes, para así dar continuidad a la última experiencia pedagógica, la cual consiste en realizar movimientos corporales siguiendo e imitando movimientos creados por la docente según ritmos musicales y así se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se integraron y se mostraron atentas y curiosos por la experiencia, al entregarles los anzuelos se concentraron en atrapar los peces, donde mencionaron el nombre de cada uno cuando lograron atraparlos expresaron alegria y comunicaron a su docente el cumplir con el objetivo, escucharon atentos el dialogo sobre los peces globo donde por medio de imagenes describieron algunas caracteristicas fisicas, al observar e interactuar con el experimento del Pez globo Fue Significativo para ellos ya que Se motivaron y realizaron expresiones de agrado



AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica los niños y niñas reconocieron animales acuaticos por sus caracteristicas y habitad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

NIVEL: párvulos B **FECHA:** miércoles 28 de Agosto 2024

PROPOSITO: Fomentar la creatividad y la imaginación al aprender sobre los animales de la granja, fortaleciendo de esta manera sus habilidades cognitivas, comunicativas y motoras finas y gruesas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El caballo

ESTRATEGIAS: Taller lúdico y artístico.

RECURSOS: Bafle, USB, tempera, hojas blancas, caballos elaborados de forma creativa en casa, vestuario de jinetes imagen y sonido del caballo.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil relacionada con los animales de la granja y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se les facilitara a cada uno de los participantes fichas magnéticas promoviendo en ellos su creatividad en la construcción de diferentes formas y figuras, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, motivando a responder al escuchar su nombre, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: saludar, juan paco pedro de la mar, ¿Quién está en la ventana?, sube la arañita, sol solecito, yo tengo una casita, entre otras que sean de agrado e interés para los niños y las niñas, la docente indagara sobre como venimos vestidos el día de hoy, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran al aula especializada "la vida en el campo" allí los niños y niñas encontraran diferentes animales de la granja y comentaran sobre ellos, la docente preguntara como es el sonido de cada uno, seguido de ello se presentara el caballo por medio de una imagen y se motivara a escuchar y cantar la canción "percherón" donde escucharan las funciones y usos que desarrolla en la granja el caballo, luego de ello escucharan la canción "como los animalitos" de plim plim motivando a imitar movimientos e indicaciones de la canción siguiendo ritmos musicales, luego de ello por medio de un títere la docente retroalimentará sobre las funciones del caballo y las características físicas del mismo. Luego de ello a cada niño y niña se le pintara una mano con tempera y deberán plasmarla en el papel Craff u hojas blancas y con ayuda de la docente se creará un caballito, seguidamente cada niño y niña tomara su caballo traído y elaborado en casa realizando de forma lúdica una presentación equina y de esta manera se realizará juego de caballos y jinetes realizando un recorrido por algunos espacios del jardín. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el

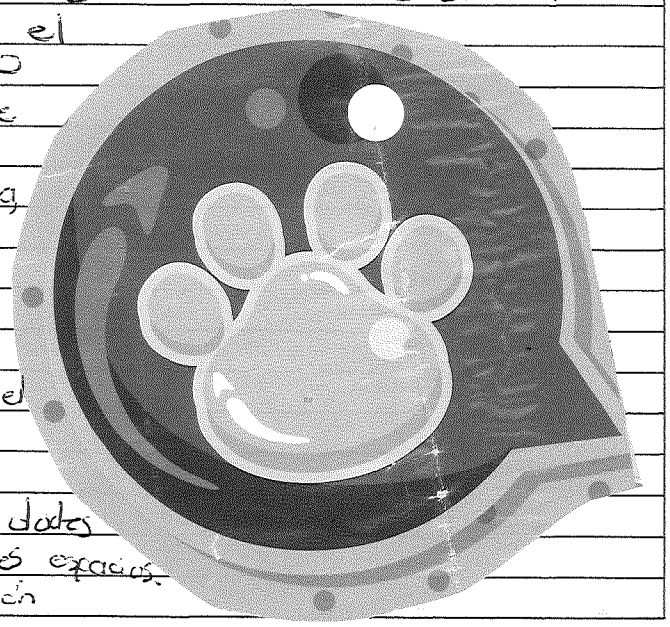
proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de la naturaleza brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara animales didácticos de la granja con los cuales crearan sus propios escenarios de juego. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en mesas y se les entregaran fichas de construcción, así de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas muestran curiosidad por aprender y conocer mas sobre los animales, al observar la imagen del Caballo imitaron el sonido y movimientos Caracteristicos de dicho animal, al interactuar y Sentir la textura de la tempera Zaily afirmo que es suave Pero hace Cosquillas, Celeste refiere que le gusta la pintura, Damian indico que le gustan los Caballos, Sara se mostro Curiosa y atenta por hacer un Caballito Con las huellas de sus manos, al realizar la imitación de la Cabalgata fue de gran interes, Siguiendo indicaciones dadas, imitaron movimientos y Sonidos del Caballo durante el recorrido

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se mostraron Curiosos, fortalecieron habilidades motoras finas y gruesas, disfrutan de la interacción en diferentes espacios.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yaneda Garzón



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** jueves 29 de Agosto 2024

PROPOSITO: Inculcar la importancia de proteger y conservar la vida silvestre y su habitad, promoviendo ampliación de vocabulario y la comunicación al aprender nombres de animales.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Animales de la selva

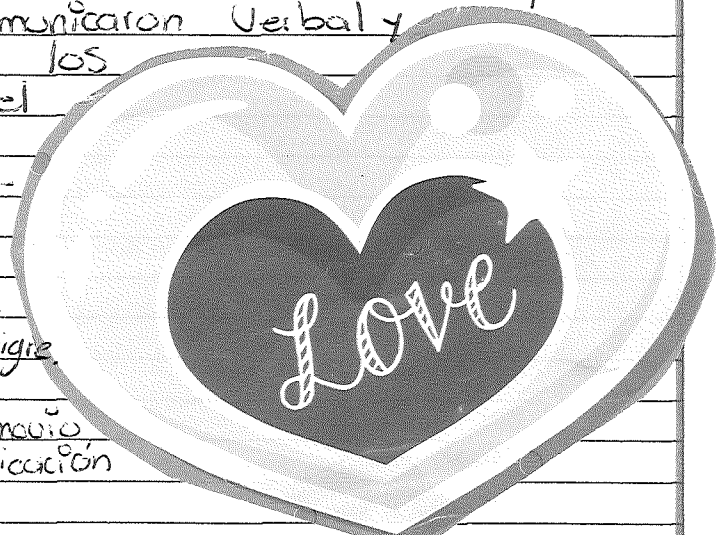
ESTRATEGIAS: Taller literario, exploración y juego

RECURSOS: Bafle, USB, animales salvajes didácticos, cinta, mesas, plastilina, caja de juguetes varios

EXPERIENCIA: ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida se les pondrá a disposición caja de juguetes varios en el cual escogerán los que son de agrado e interés para ellos y jugaran libremente, fortaleciendo de esta manera ampliación de lazas afectivos con sus pares al interactuar y compartir entre sí, seguido de ello la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene el correcto lavado de manos con agua y jabón. Después se desplazaran al comedor para que todos los niños y niñas consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y autónoma, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la selva" allí estará ambientado el espacio con animales salvajes ubicado en mesas los cuales estarán sujetados con cinta, la docente de forma creativa promoverá asombro y preocupación por esa situación, invitando a los niños y niñas a rescatar a los animales, con esto se fortalecerá motricidad fina y se inculcara sobre la importancia de proteger y cuidar los animlaes, seguido de ello, los niños y niñas tomaran dichos animales y se ubicaran formando un circulo sentados en las colchonetas se ubicaran los niños y niñas en circulo sentados en colchonetas y la docente comenzara la narración del cuento los animales de la selva, donde se mencionaran por su nombre y el niño o niña que lo tenga deber seguir e imitar las acciones mencionadas por la docente y de esta manera se recreara la historia y se permitirá que los niño y niñas ayuden en construcción de la misma. Luego se les facilitara plastilina y se motivara a crear y elaborar su propio animal salvaje, preguntando constantemente sobre lo realizado a cada uno. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de láminas de animales salvajes las cuales observaran con atención y comentaran sobre estos animales. Pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del

sueño se les facilitara dinosaurios y animales salvajes con los cuales jugaran de forma libre, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica para ello se pondrán canciones infantiles como, camino por la selva, cuando yo a la selva fui, el arca de noe, entre otras relacionadas con los animales salvajes motivando a los niños y niñas a imitar movimientos y seguir instrucciones siguiendo ritmos musicales y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: En la experiencia Se evidencio agrado e interes por los animales Salvajes al realizar el rescate de los animales Julieta Zoily, Alan, Christopher Se unieron para quitar la Cinta a los animales realizaron gestos de preocupación, al sacarlos de la Cinta Comunicaron Verbal y gestualmente alegria y Satisfacción por liberar a los animales, al narrar la historia Cada uno tomo el animal que más les agrada y Siguieron indicaciones para recrear la historia, Adicional Christopher, Sara, Jeremy recrean su personaje y aportan ideas Creativas resaltando habitad, Comportamiento y Caracteristicas, al interactuar de forma libre Clasificaron los animales, Julieta Contorno la familia del tigre.



AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A través de la experiencia se promovio Cuidado de los animales y su habitad, fortalecieron Comunicación Verbal y no Verbal, atencion, Creatividad e imaginación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Viernes 30 agosto 2024

PROPOSITO: Contribuir en el fortalecimiento de habilidades motoras gruesas y reconocimiento de las partes del cuerpo y funciones de cada una de sus extremidades.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: moviendo mi cuerpo

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: Bafle, USB, canciones infantiles, aula de juego.

EXPERIENCIA: ingresa los niños y niñas al Jardín y como bienvenida se inicia ubicándolos en circulo y se permitirá la manipulación de fichas de construcción permitiendo espacios de socialización con sus pares, Posteriormente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, dando continuidad al día se desplazarán los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguido se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consume de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes seguirán instrucciones para calmar la mente por medio de ejercicios de respiración, imitaran acciones y movimientos, realizados por la docente, también ejecutaran algunos movimientos corporales sencillos como es saltar en uno y dos pies, gatear, trotar en el puesto, saltar y mover el cuerpo alterando brazos y pies, a continuación se pondrán canciones infantiles como el baile de los esqueletos, el monstro de la laguna, el baile del movimiento, lento muy lento, camino por la selva, súbete al tren de la alegría donde se motivaran a bailar siguiendo indicaciones y ritmos musicales, a continuación se dirigen al aula de juego alli encontraran una serie de obstáculos en los cuales deberán trepar, pasar equilibrio, lanzar pelotas e introducirlas dentro de la cesta, subir y bajar escaleras sin ayuda, luego de ello se brindara espacio para juego libre. seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil incentivando a cantar, pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara juego de jenga, fortaleciendo su creatividad e imaginación, pasado los 45 minutos se despertaran los

niños y niñas con canciones infantiles tradicionales como la serpiente de tierra caliente, el negro cirilo, arroz con leche, a la rueda rueda, entre otras y la docente de manera cálida despertara a cada uno de los participantes y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica acompañada de rondas y bailes de música infantil y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la experiencia los niños y niñas realizaron y siguieron indicaciones para tener momentos de calma llevando la concentración a la respiración donde comentaron sobre como se mueve el pecho cuando respiramos, imitan movimientos corporales donde se evidencio que Dominic participa de forma activa y propone la implementación de nuevos movimientos, Damian se muestra un poco tímido e inseguro en su ejecución sin embargo cuando la docente lo acompaño y motivo realizo sus movimientos un poco mas tranquilo, Por medio de ritmos musicales realizan y crean movimientos corporales libremente logrando expresar por medio de movimientos y gesticulación.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia se fortalecieron habilidades motoras finas y gruesas, libertad de movimiento logrando que los niños y niñas reconozcan su esquema corporal.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

